Трудный ребёнок:

Стратегия поддержки.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЁНКОМ.

- *Запрет, а тем более «ор» лишь усугубит проблему.*
- *Санкция должна соответствовать поступку.*
- *Не допускайте сами вспышек агрессии в присутствии ребёнка, не используйте агрессивные методы воспитания.*
- *Используйте прикосновение (тактильный контакт).*
- *Не переходите на личности, не оскорбляйте достоинства.*
- *Наберитесь терпения, не уступайте, говорите о своих чувствах.*
- *Используйте удивление для переноса и отреагирования агрессии.*
- *Попытайтесь ликвидировать агрессивные формы поведения среди близких, окружающих ребёнка.*
- *Требуя чего-либо, учитывайте возможности ребёнка.*
- *Пытайтесь гасить конфликт в зародыше, направляя интерес ребёнка в нужное русло.*
- *Дайте понять ребёнку, что он любим.*

КАК ВЕСТИ СЕБЯ С КОНФЛИКТНЫМ РЕБЁНКОМ.

- *Старайтесь объективно оценивать ситуацию и не делайте поспешных выводов (не выносите приговор).*
- *Не обсуждайте проблемное поведение при ребёнке.*
- *Объясняйте конструктивные способы разрешения споров.*
- *Иногда не следует вмешиваться в ссору между детьми, а лучше понаблюдать за поведением ссорящихся.*
- *Не ссорьтесь между собой в присутствии ребёнка.*
- *Помните, что внимание необходимо каждому в равных долях.*

КАК ВЕСТИ СЕБЯ С ТРЕВОЖНЫМ РЕБЁНКОМ.

- *Выясните причину тревожности.*
- *Не используйте ярлыки, так как ребёнок не может быть плохим во всём.*
- *Не проецируйте свои негативные эмоции, установки на ребёнка.*
- *Не требуйте невозможного. Ваши способности отличаются от способностей ребёнка, так как он другой человек (личность).*
- *Не используйте ребёнка в качестве инструмента реализации собственных нереализованных возможностей, упущенных в прошлом.*
- *Если необходимо, обратитесь с ребёнком к специалисту, но не акцентируйте постоянно внимание на имеющейся у ребёнка проблеме.*
- *Будьте терпеливы и не опускайте руки. Благополучие в настоящем и будущем зависит от вас!*

КАК ВЕСТИ СЕБЯ С ЗАСТЕНЧИВЫМ РЕБЁНКОМ.

- *Не давите на ребёнка собственным авторитетом.*
- *Не упрекайте по мелочам, не используйте авторитарные методы воспитания.*
- *Отмечайте успехи, пусть даже они и незначительны.*
- *Подчёркивайте достоинства и не фокусируйте внимание на недостатках.*
- *Говорите об ошибках позитивно. Не ошибается тот, кто ничего не делает.*
- *Апеллируйте к мнению ребёнка, спрашивайте у него совета. Старайтесь повысить уровень его самооценки. Учите его уважать себя. Хвалите его, делайте комплименты. Формируйте его уверенность в себе. Акцентируйте внимание на его сильных сторонах, компенсируя этим его недостатки.*
- *Наметьте совместный план действий с ребёнком и другими взрослыми, близкими ребёнку.*
- *Не отвергайте ребёнка и не разочаровывайтесь в нём, не критикуйте вслух, не создавайте ситуаций, где бы ребёнок мог стать объектом насмешек.*

КАК ВЕСТИ СЕБЯ С УПРЯМЫМ РЕБЁНКОМ.

- *Прежде, чем перевоспитывать, убедитесь, что ребёнок не левша. При доминировании правого полушария у детей очень часто развито упрямство.*
- *Задумайтесь, не упрямы ли вы сами и не делайте ребёнка жертвой собственных конфликтов.*
- *Не объявляйте войну упрямству, а задумайтесь, что мучает ребёнка? Ищите источник стресса. Поймите ребёнка и проявите чуткость.*
- *Переключите упрямство ребёнка на что-то захватывающее и интересное для него. Не требуйте невозможного и не пытайтесь унизить его чувство собственного достоинства. Не забудьте похвалить, если он выполнил ваше задание.*
- *Если нет реальных поводов для упрямства, а «дух противоречия» беспричинен, то это может свидетельствовать о заболевании, необходимо обратиться к врачу.*

КАК ВЕСТИ СЕБЯ С АУТИЧНЫМ РЕБЁНКОМ. (РЕБЁНОК НЕ ТАКОЙ КАК ВСЕ).

- *Старайтесь вызвать у ребёнка потребность эмоционального общения со всеми окружающими и научить испытывать радость от него.*
- *Дозируйте общение с ребёнком, чтобы он не уставал, но не оставляйте его наедине с самим собой.*
- *Внушайте ему уверенность в себе, научите его использовать свои способности по назначению.*
- *Помогите ему освоить бытовые навыки и навыки самообслуживания.*
- *Заинтересуйте ролевыми играми.*
- *Учите замене монологов диалогами.*
- *Ищите причины страхов и ликвидируйте их. Подбадривайте, когда ребёнок испытывает страх*
- *Не говорите в присутствии ребёнка и его поступках, которые вас раздражают.*
- *В момент агрессии переключайте внимание ребёнка в позитивное русло.*
- *Дозируйте всё новое в разумных пределах.*
- *Стремитесь сделать свою совместную деятельность с ребёнком целенаправленной и своевременной, помогая ему приспособиться к действительности.*

КАК ВЕСТИ СЕБЯ С НЕРВНЫМ РЕБЁНКОМ.

- *Найдите причины нервности и пытайтесь сглаживать их.*
- *Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребёнка, не управляйте ребёнком, словно роботом, не требуйте невыполнимого и не разжигайте ревность к другим детям.*
- *Воспитывайте наедине, не злоупотребляйте бесконечными «нельзя» и «можно».*
- *Создавайте ребёнку психологический комфорт и всё время помните, что вы – пример для подражания. Всегда будьте доброжелательны и тактичны.*
- *Найдите со семи взрослыми единый воспитательный подход к ребёнку.*
- *Помните, что в учебной деятельности учащихся со слабой нервной системой нельзя ставить в ситуацию, требующую быстрого ответа. Им необходимо предоставлять достаточное время на его обдумывание и подготовку.*

Им по возможности необходимо предлагать давать ответы в письменной форме, давая время для проверки и исправления написанного.

По возможности спрашивать в начале урока, в начале дня.

Чаще поощрять, в том числе за старательность, даже если результат далёк от желаемого, а в случае неудачи оценивать с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни – явления достаточно частые и не повод для отчаяния.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ С ГИПЕРАКТИВНЫМ РЕБЁНКОМ.

- *Гиперактивность диагностируется, если ребёнок суетлив; чаще бегает, чем ходит; если что-нибудь делает, то с шумом.*
- *Выясните причину гипердинамичности. Нередко она – следствие мозговой дисфункции.*
- *Во избежание травм старайтесь не создавать возможности соблазна.*
- *Уменьшите расторможенность и отвлекаемость ребёнка. Продумайте вместе с ним режим дня и стремитесь следовать ему.*
- *Главное лекарственное средство – игра. Переведите неусидчивость ребёнка в целенаправленную деятельность(чтение, рисование)Не распаляйте его внимание на большое количество предметов. Находите ему разрядку в подвижных играх, спорте. Лучшие друзья гиперактивного ребёнка – противоположные ему по темпераменту и складу характера.*
- *Запаситесь терпением, поощряйте старания ребёнка, ограничьте шумные компании.*
- *Учите сдерживать бурные эмоции и не выплёскивайте на ребёнка свои. Спрячьте поглубже раздражение и ярость.*
- *Будьте последовательны в наказаниях и поощрениях. Не наказывайте словесно и телесно, лучше лишать свободы действий, создавать ситуации, где необходима вынужденная неподвижность.*

ЕСЛИ РЕБЁНОК УСТРАИВАЕТ СЦЕНЫ.

- *Не создавайте сами опасных прецедентов и ограничьте круг запретов.*
- *Не утешайте ребёнка запретными вещами.*
- *Умейте переключать внимание ребёнка.*
- *То, что разрешили вчера, разрешите и сегодня*
- *Запреты всех взрослых должны быть одинаковы.*
- *Гасите воинственность ребёнка своим спокойствием, превратите «сцену» в игру. Успокойте сюрпризом.*
- *Требования должны быть эмоционально привлекательными.*
- *Чаще говорите «можно».*

КАК ВЕСТИ СЕБЯ С РЕБЁНКОМ С ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ.

- *Нарушение внимания диагностируется, когда ребёнок:*

- нуждается в спокойной, тихой обстановке;

- часто переспрашивает;

-легко отвлекаем внешними раздражителями;

-путает детали;

-не заканчивает то, что начинает;

-слушает, но кажется, что не слышит.

- *Хвалите ребёнка в каждом случае, когда он этого заслужил, особенно за виды деятельности, требующие концентрации внимания.*
- *Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».*
- *Говорите сдержанно, спокойно, мягко.*
- *Давайте ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить.*
- *Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.*

КАК ВЕСТИ СЕБЯ С ИНЕРТНЫМ РЕБЁНКОМ.

- *Для инертных учащихся главная проблема – трудности при включении в деятельность, поэтому им нельзя:*

- *Предлагать часто и быстро меняющихся заданий.*
- *Требовать быстрого изменения неудачных формулировок или быстрого устного ответа на неожиданный вопрос.*
- *Их нельзя спрашивать в начале урока.*
- *От них нельзя требовать ответа по новому, только что усвоенному материалу и отвлекать от работы.*
- *Для успешной деятельности инертного ребёнка, ему необходимо создавать спокойную обстановку.*

РЕБЁНКА УЧИТ ТО, ЧТО ЕГО ОКРУЖАЕТ:

- *Если ребёнка часто критикуют – он учится ненавидеть.*
- *Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится агрессивности.*
- *Если ребёнка часто высмеивают – он становится замкнутым.*
- *Если ребёнка часто позорят – он учится жить с чувством вины.*
- *Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.*
- *Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.*
- *Если ребёнка часто хвалят – он учится быть благодарным.*
- *Если с ребёнком обычно честны - он учится справедливости.*
- *Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить в людей.*
- *Если ребёнка часто одобряют – он учится хорошо к себе относится.*
- *Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он вырастет добрым и уверенным в себе!*